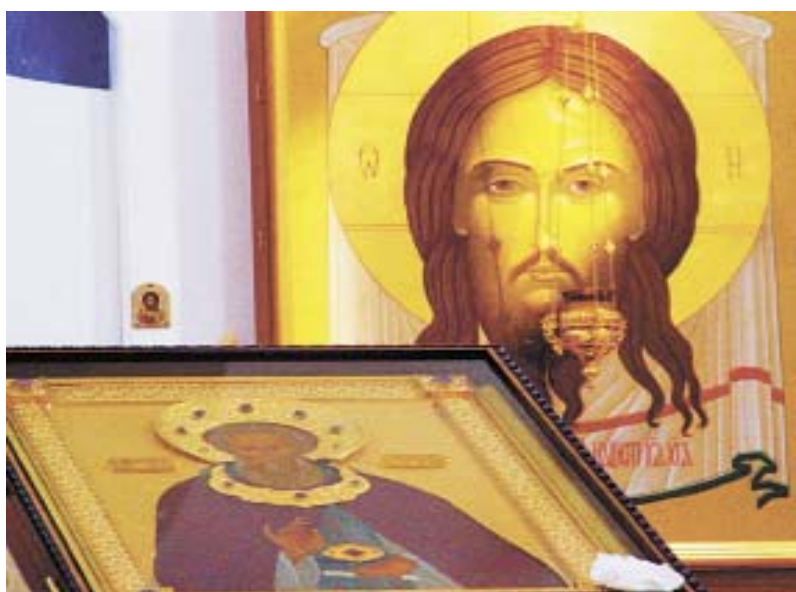




«К чудотворным мощам прикасаюсь с надеждой...»

Искитим встречал икону Сергия Радонежского с частицей мошей святого

Икона преподобного Сергия Радонежского с частицей его святых мошей прибыла 16 сентября в Новосибирск. И уже на следующий день отправилась в путь по всем районным епархиям. В Никольский храм города Искитима икона была доставлена в пятницу, 19 сентября. Святыня была доступна для посетителей в течение суток.



Встречали икону практически все священнослужители Искитимской епархии и множество прихожан. Торжественно, с песнопениями, святыня была внесена в собор, где был совершен молебен с акафистом преподобному Сергию Радонежскому. Возглавил молебен Преосвященный Лука, епископ Искитимский и Черепановский, в сослужении духовенства епархии. По завершении службы епископ Лука обратился к верующим с проповедью, в которой рассказал о значении Сергия Радонежского в русской истории и православии, отметил важность такого события, как прибытие иконы. «Кто знает, возможно, это единственный случай в истории Искитима, когда Патриарх благословил привезти икону Сергия Радонежского с частицами его мощей в наш город. И нужно благодарить Бога за такую милость. После таких посещений Господь дарует нам силы,

чтобы очиститься от грехов, совершенствоваться, и дай Бог каждому прийти к такому состоянию души», - сказал владыка.

По словам сопровождающих святыню насельников Троице-Сергиевой Лавры иеромонахов Сергия и Паисия, икона была написана специально к 700-летию Сергия Радонежского. Нынешний год по решению Синода посвящен этому почитаемому святому земли русской. На иконе расположен ковчег с его мощами. Святыня с начала года совершает крестный ход не только по епархиям России. Икона побывала в православных храмах Средней Азии, Белоруссии. Были заявки и из Украины, но сегодня нет сомнений только в том, что икона побывает в храмах теперь уже российского Крыма.

Иеромонах Сергий отметил, что можно особым знаком считать тот факт, что в Искитим икона прибыла накануне великого праздника – Рождества Богоро-

дицы и в дни, когда отмечается победа русского войска на Куликовом поле. «Победа на Куликовом поле не просто знаменательное историческое событие, - отметил иеромонах Сергий. - С этого момента начинается возрастание русского государства и великой православной русской веры. И этот фундамент, заложенный нашими предками и преподобным, спасает страну в дни великих испытаний. И не зря Сергия Радонежского называют игуменом земли русской. Он оказывает помощь и поддержку нашему государству в самые сложные для него времена. Сейчас, когда на нашу страну ополчился буквально весь мир, мы уверены, что покровитель земли русской поможет нам».

Икона с мощами великого святого побывала уже во многих городах, прикоснуться к мощам и обратиться к Сергию Радонежскому с молитвенной помощью смогли люди в разных уголках страны и за ее пределами. Не всегда путь был гладок. «Был случай в Средней Азии, - рассказывает иеромонах Паисий. - Водитель из местных очень рискованно вел машину, на которой везли икону, и она сорвалась в пропасть. Автомобиль буквально вдребезги был разбит, а икона и сопровождающие абсолютно целые». Впрочем, как добавляют иеромонахи, не стоит искать в этом случае особого проявления чуда. Ведь самое главное чудо, которое дает икона – это тот поток людей, который идет прикоснуться к ней. И то, что вся Россия сегодня укрепляется и объединяется в едином духовном порыве.

Наталья Донец.



Епископ Лука встретился с беженцами Юго-Востока Украины

Украина... Сегодня это слово вызывает разные эмоции, но, наверное, больше всего в них страха и боли, горечи утрат и разлук, скорби от неслыханного нравственного разложения и осознания необходимости укрепления духа.

С Украины, к нам в Искитим, приехали беженцы. В основном это женщины и дети. Управляющий Искитимской епархией Епископ Лука посетил пункт временного размещения беженцев, который базируется на базе ДОЛ «Лесная сказка». Владыка отслужил молебен на начало учебного года и поблизился с людьми, попавшими в столь нелегкое положение.

Рассказывают и об ужасах жизни на войне, и о неизвестности дальнейшей жизни, но все как один безмерно благодарны России за оказанную помощь и участие. Михалков Евгений, бывший прихожанином Свято-Петропавловского храма города Ясиноватая Донецкой области, подарил искитимским священникам стихи собственного сочинения:

Я много в жизни испытал,
Грешил и каялся, роптал,
Но все преодолеть я смог.
И в этом мне помог лишь Бог.
Об этом каждый должен знать –
Лишь Бог нам силы может дать.
Приди, переступи порог!
Тебе поможет только Бог.
Лишь в Вере силы мы черпаем,
Что с нами было – все мы знаем.
А жизни подводить итог
В итоге будет только Бог.



Искитимская епархия объявляет набор на Богословские курсы

Богословские курсы, проводимые епархией входят в структуру Искитимского Духовно-Просветительского Центра при Свято-Никольском Кафедральном соборе. Цель Богословских курсов – введение человека в жизнь Церкви, формирование православных представлений и систематических знаний о Боге, мире, человеке, духовной жизни во Христе.

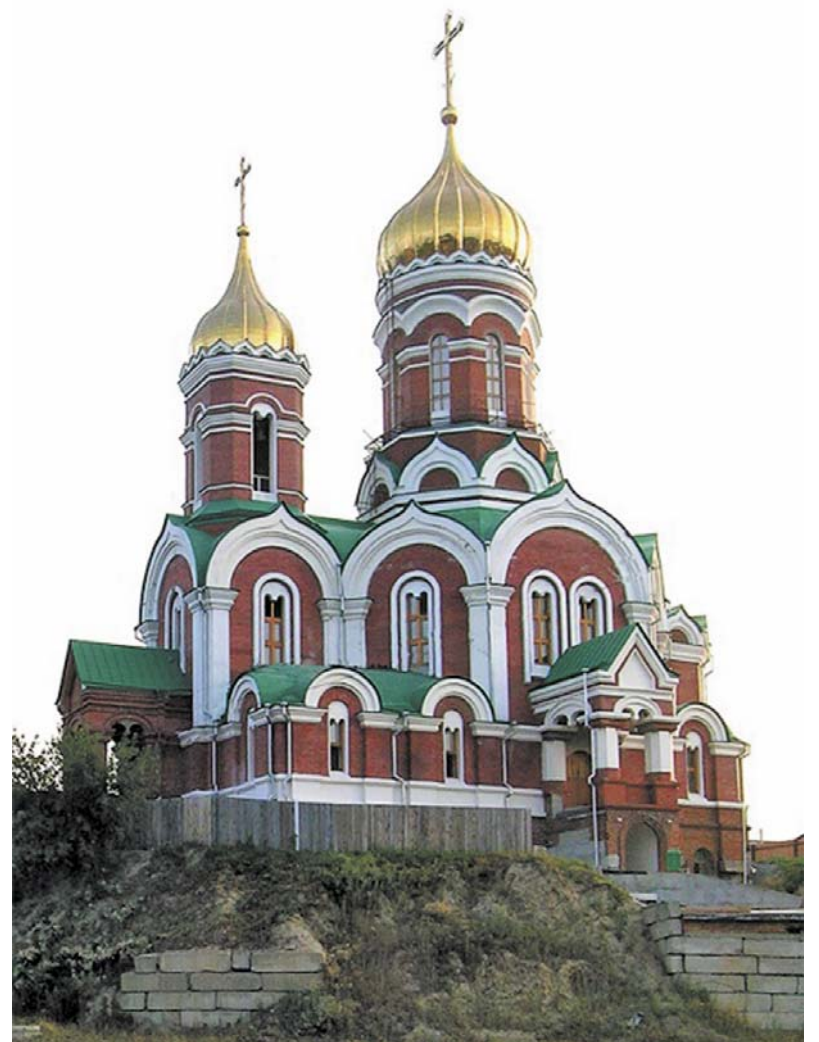
На Богословские курсы принимаются как православные христиане, так и лица, готовящиеся ко вхождению в Церковь – старшеклассники, студенты и взрослые без ограничения по возрасту. Прием на Богословские курсы осуществляется перед началом учебного года. К обучению на курсах допускаются также вольные слушатели. Они не обязаны посещать все занятия, сдавать зачеты и экзамены. По окончании обучения им выдается справка о том, что был прослушан курс богословских дисциплин. Если вольный слушатель желает получить свидетельство об окончании Богословских курсов, он должен поэтапно сдать все предусмотренные программой зачеты и экзамены. Лекции

читаются священнослужителями, имеющими богословское образование. В течение учебного года на занятиях организуются и проводятся семинары, на которых слушатели выступают со своими сообщениями по изучаемым вопросам. По отдельным предметам слушатели пишут рефераты, а в конце каждого семестра сдают зачеты и экзамены. Образовательный процесс на Богословских курсах осуществляется на основе учебных программ и учебного плана, разработанных руководством и преподавателями. Процесс обучения включает в себя освоение основной теоретической программы, а также самостоятельную внеаудиторную работу с предлагаемой преподавателем литературой. Обучение

предполагает двухлетнюю программу. В рамках процесса обучения проводятся учебно-просветительские поездки к православным святыням, организуются факультативные занятия, просмотры фильмов, конференции, круглые столы, реализуется участие в издании епархиальной газеты, развитии епархиального интернет-сайта и библиотеки, социальном церковном служении, организуются праздничные вечера. В основе такого комплексного подхода к преподаванию лежит стремление не только дать систематическое богословское образование, но и создать круг живого общения, сделать церковную жизнь максимально содержательной и интересной. Учебный год начинается во вторую неделю октября. Точная дата начала занятий определяется руководством курсов. Началу первого занятия предшествует молебен и общее собрание слушателей. Преподавание ведется во вторник и четверг с 17.00 до 20.00.

В настоящее время на Богословских курсах преподаются следующие дисциплины:

1. Священное Писание Нового и Ветхого Завета
2. Основы православного богословия (Литургика)
3. Основы православной веры (Катехизис)
4. Основы духовной жизни (Аскетика)
5. Общецерковная история



Несколько заблуждений о школе

Родители и учителя: конфликт или сотрудничество?

«Школа почти ничему не учит, только портит ребенка! Лучше обучать его дома!» «Зачем мне заниматься детьми? Школа для этого и придумана! Пусть она его учит и воспитывает!» Такие противоположные точки зрения на школьное образование мы встречаем довольно часто. И столь же часто они основаны не на фактах, а на страхах, тревоге, иллюзиях и надеждах. Мы решили присмотреться к самым распространенным родительским ожиданиям от школы и понять, насколько они справедливы и реалистичны.



ШКОЛА В ОЖИДАНИЯХ

«НИЧЕГО, ЛИШЬ БЫ МЕНЯ НЕ МУЧИЛИ»

Мама, которая ничего не ожидает от школы, обычно не ожидает от нее ничего хорошего. Они очень стараются и вкладывают в учебу ребенка много времени и нервов — но уже отчаялись дать детям нормальное образование, им кажется, что и ребенок ничего не делает, и учителя учат не тому, и сил ни на что нет, и достала эта школа со своими глупостями. Почему я должна сидеть и в полночь рисовать с ребенком план своей улицы и тратить свое воскресенье на поиски полутора метров однотонной ткани к уроку домоводства? Эти мамы делают с детьми уроки со скандалами и воплями, рыдают из-за детских двоек и только что не падают в обморок на родительском собрании, услышав про очередные долги и двойки. Им кажется, что старания их абсолютно бесплодны — сколько ни вкладывай, результат нулевой.

«ТОЧНАЯ КОПИЯ»

Многие родители опираются на свой школьный опыт. Школа должна научить их детей тому, чему они сами научились в свое время. Мы ходили на лыжах — почему дети не ходят на лыжах? У нас на химии были опыты — почему вы не делаете опыты? Почему у вас дети не учат стихи наизусть? Образование должно быть традиционным — таким, как оно было в советской школе, лучшим в мире, таким, какое получили сами родители.

«УЛУЧШЕННАЯ КОПИЯ»

Чаще, правда, родители понимают, что они, возможно, получили не лучшее в мире образование, и видят в нем дыры и пробелы. Поэтому они знают, что уж их-то ребенок должен получить все то же самое, только гораздо лучше. Запросы таких родителей создали страшное давление на систему образования в девяностые годы. Отчасти именно эти запросы со стороны общества и привели к тому, что едва ли не каждая уважающая себя школа объявила себя школой с углубленным изучением чего-нибудь, программа обучения бешено разбухла, а дети оказались страшно перегружены, и все это выросло до масштаба государственной про-

блемы — ибо нельзя объять необъятное, а рабочий день у ребенка не может длиться 24 часа в сутки 7 дней в неделю.

«ОСОБЫЕ ЗАПРОСЫ»

Родители, которые подходят к образованию серьезно, обычно точно знают, чего именно они хотят от системы образования. Скажем, есть родители, убежденные в том, что математика — основа всего, а значит, в школе должно быть много сильной математики. Эти родители выкрутят руки любому завучу, требуя предоставить рабочие программы по всем предметам, и вымотают нервы любому учителю, вопрошая, почему теме конгруэнтности фигур отводится так мало времени и зачем дети читают давно устаревшего Некрасова.

«ДИСЦИПЛИНА»

Здесь тоже есть целый спектр разных ожиданий — от «в школе должен быть порядок» до «в школе должна быть свобода самовыражения». Одни родители верят в поднятые руки и школьную форму, другие — в свободу дискуссий и одежды. Одни подходят к учителю сказать «если наш будет борзеть, вы дайте ему по ушам», а другие пишут жалобу директору, если учитель спросит у ребенка, разозлившись — «ты что — дурак?»

Собственно, это уже другой вопрос — вопрос о достоинстве ребенка и родителя. Многие родители так привыкли бояться школы в детстве, что до сих пор каждое родительское собрание воспринимают как поход к стоматологу — гадко, страшно, больно... Им трудно научиться видеть в учителях соратников и сотрудников в деле воспитания ребенка — учителя для них скорее начальники, и начальники противные, злые и неумные. Самое жуткое, что, когда ребенку в школе плохо — обижает учитель, травят дети, не дается какой-то предмет, — такие родители не защищают его и всегда становятся на сторону школы. Ребенок сам виноват, да еще из-за него у родителей неприятности.

«ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Самый большой вопрос — кто отвечает за обучение детей? Согласно закону об образовании, ответственность за получение ребенком среднего образования несут его родители. А за что несет ответственность школа? А ребенок? А если ребенок за десять лет учебы в школе ничего не научился и получил двойку на ЕГЭ — это чья ответственность?

Школа склонна считать, что образование детей — ответственность их родителей. Родители должны делать с ребенком уроки. Родители должны обеспечить, чтобы ребенок прочитал весь список обязательной литературы. Родители должны ликвидировать отставание по предметам и обеспечить успеваемость.

При этом оказывается, что у ребенка нет времени прочитать весь список, что родители понятия не имеют, что ребенок не понял какие-то две темы по математике и теперь безнадежно отстал, что родители приходят с работы еле живые поздно вечером и вообще не в состоянии заниматься уроками. «Делать уроки с ребенком — ваше главное дело», — объяснила учительница одной моей знакомой, маме первоклассницы. Все бы ничего, да только мама эта — врач «скорой помощи», и главное дело у нее — спасать людей.

Одна из главных претензий родителей к школе — школа переваливает на нас свою ответственность.

У школы другая претензия к родителям: родители сдали ребенка школе и думают, что школа сама все сделает и всему научит. Но всем известно, что лошадь можно привести к ручью, но нельзя заставить пить; заставить учиться ребенка, который учиться не хочет, практически невозможно. «А вы должны заинтересовать окружающим миром? Вы до школы научили его тому, что узнавать новое — интересно? Или сажали его к телевизору, компьютеру, совали ему в руки планшет — чтобы он к вам не приставал? Мы учителя, а не волшебники, мы не можем сделать немотивированного ребенка мотивированным, это ваша задача, а не наша». Учитель, у которого в классе тридцать человек, далеко не всегда в состоянии уследить, кто пропустил или не усвоил конкретную тему. Учитель перегружен работой и отчетностью. Он профессионал, но не маг.

ШКОЛА В РЕАЛЬНОСТИ

К сожалению, в реальности обязанности внутри треугольника «школа — родители — ребенок» обычно распределяются так: учитель обязан дать программу, ребенок обязан ее выучить близко к тексту, а родители должны его заставить это сделать.

Кроме того, дети наши учатся сейчас совсем не так, как учились мы, и помощи им от нас надо куда больше. Хотя они и учатся на год больше, чем мы, они перегружены информацией. Школьная программа битком набита сведениями из разных областей знания; их очень много,

и большую часть из них выпускники навсегда забывают, покинув школу. Но изъять что-то из школьной программы — это святотатство и оглупление нации, а добавить что-то в школьную программу — издевательство над детьми.

Мало времени на повторение, усвоение, обсуждение, закрепление. Следовательно — много домашней и самостоятельной работы. Поэтому нужно очень много помощи от родителей, а иногда и дополнительной помощи, потому что ни дать предмет на очень высоком уровне, ни подтянуть отстающих обычная школа, как правило, не в состоянии. При этом ставки очень высоки (провал на ЕГЭ — потерянный год; непоступление на бюджет — удар по родительскому кошельку), а напряжение огромно. Это просто стартовые условия, в которых мы существуем и пытаемся учить детей. Всем очень трудно.

ЧТО ПОМОЖЕТ

Чуть легче — если учителя, ученики и родители могут разговаривать друг с другом. Если проблему можно описать спокойно, без оценочных суждений и ярлыков.

Легче, если школа объясняет родителям, чему именно и как именно она собирается научить детей и какого участия хочет от родителей. Если для детей существуют четкие правила, которые нельзя нарушать. Если дети понимают, чему они учатся и зачем, а школа и родители не отделяются от их вопросов «зачем мне это?», а знают на них ответы и готовы этими ответами делиться.

Чуть легче может быть, если родители, дети и учителя осознают, что они равноправные участники одного и того же процесса. Что учитель — это не мучитель и надзиратель, а человек, с которым семья договорилась о работе. Что родитель — не вредитель, игнорирующий все проблемы своего ребенка, а человек, который этого ребенка знает, любит и поможет его выучить. Работа общая: ребенок учится, учитель учит, родитель организует, контролирует и помогает. Если возникает проблема — играть в поиски виноватого бессмысленно: стоит всем вместе, всем трем сторонам, никого не обвиняя, выяснить, в чем причина проблемы, продумать, как ее решить, составить общий план, который всех устраивает, обозначить контрольные точки и сроки, результат, к которому все будут стремиться, и ответственность каждой из сторон.

Это все какие-то простые истины вроде «лошадь кушает овес и сено», но во времена, когда все друг с другом враждуют, о них стоит напомнить еще раз. Мы все в одной лодке, нам никуда из нее не деться. Это надолго. Придется договариваться. Ирина Лукьянова (Православный журнал «ФОМА»).

Вечно молодой, вечно пьяный?

Как не спиться в ожидании старости?

Люди боятся старости. Чтобы убедиться в этом, достаточно провести небольшой мысленный эксперимент. Представьте себе ребенка, мечтающего стать взрослым. Вполне обычная картина, не правда ли? Столь же естественно будет выглядеть и молодой человек, видящий себя в будущем зрелым и состоявшимся мужчиной. Но вот образ зрелого человека, мечтающего стать стариком, — это полная нелепость, в которую невозможно поверить.

СЕДИНА В БОРОДУ

Люди не любят думать о старости и стараются всеми силами отодвинуть ее приближение. Что, в общем-то, не удивительно: ведь страх старости на самом деле не что иное, как опосредованный страх смерти, приблизившейся к человеку на минимальную дистанцию. И сколько бы мы внутренне ни противились такому объяснению, сколько бы ни придумывали других причин, суть явления от этого не изменится. Мы боимся ее, потому что доподлинно знаем одну неприятную истину: вступая в эту пору жизни, мы выходим на финишную прямую, в конце которой нас ожидает вовсе не гром оваций, а траурный марш.

Старость — предвестник смерти. Это очень болезненная мысль, а человеку свойственно избегать боли. Поэтому в его внутреннем мире происходит очень любопытная подмена: он как бы «прячется» от старости, продолжая в душе осознавать себя молодым, даже если в бороде его давно серебрится седина, а на голове сияет лысина.

Примечательно, что происходит всё это неосознанно, и сам человек может даже не догадываться о том, что в его психике сработал этот механизм защиты от травмирующих мыслей. Он просто реалитет, старея, но не принимая своего возраста. И ни дата в паспорте, ни безжалостное зеркало, ни подрастающие внуки не могут поколебать его внутреннюю убежденность в своей молодости. Дело в том, что наша психика обладает удивительным свойством «перекраивать» реальность. Мир вокруг себя и себя в этом мире мы воспринимаем на прямую. Наши органы чувств дают лишь некую разрозненную первичную информацию, на основании которой наше сознание выстраивает целостную картину мира. Но определяются она будет не только информацией, которую предоставляют нам наши пять чувств, но в куда большей степени — опытом всей нашей предшествующей жизни, уже сформировавшимися представлениями о вещах, явлениях, процессах. А опыт и представления у каждого — свои. Поэтому образы мира и себя в этом мире тоже глубоко индивидуальны. И неосознаваемое «бегство от старости», о котором мы говорим, — это лишь один из очень многих вариантов искаженного восприятия реальности.

В православной традиции такое «перекроенное» нашим сознанием восприятие называется прелестью, но не в лирико-поэтическом значении этого слова, а в том смысле, что человек оказывается прельщен ложными представлениями о самом себе. Святитель Игнатий (Брянчанинов) пишет об этом так: «Прелесть есть усвоение человеком лжи, принятие им за истину. Прелесть действует первоначально на образ мыслей; будучи принята и извратив образ мыслей, она немедленно сообщается сердцу, извращает сердечные ощущения; овладев сущностью человека, она разлива-

ется на всю деятельность его, управляет самым телом как неразрывно связанное Творцом с душой». Эту подмену истины ложью в нашем сознании Церковь объясняет поврежденностью нашей природы, случившейся после отпадения людей от Бога, поэтому ни один человек не свободен от прелести в той или иной ее форме. И такие факты, как психологическое принятие человеком собственной старости, являются убедительной тому иллюстрацией.

ПЕРЕМЕН, МЫ ЖДЕМ ПЕРЕМЕН

Трудно найти человека, который бы адекватно воспринимал свой возраст, скажем, после сорока лет. Большинство людей «застревает» где-то в периоде ранней зрелости и даже в пожилые годы продолжают воспринимать себя 20-25-летними. Такая «вечная молодость» почему-то воспринимается общественным сознанием как нечто положительное. Ей посвящают стихи, ее воспевают в песнях, а человек «не стареющий душой» давно уже стал неким эталоном здорового и правильного вхождения в старость. Между тем в этом определении существуют тонкие, но очень существенные различия.

Старость — это период прекращения активной социальной и производительной деятельности. Человек может внутренне сопротивляться этому, желая и дальше приносить пользу в той области, где он наиболее себя реализовал.

Так, знаменитый кардиохирург Николай Михайлович Амосов разработал свою методику преодоления старости через предельные физические нагрузки. И благодаря этому смог оперировать больных уже будучи восьмидесятилетним, спас десятки, если не сотни жизней. Подобное «нестарение души» вызывает только глубочайшее уважение и благодарность.

Но есть и другие варианты борьбы со старостью, когда человек в свое время просто не смог правильно реализовать себя в определенном возрасте, «застрял» в нем, и в душе навсегда остался «молодым», категорически не желая принимать свои реальные годы. Ведь у каждой поры в жизни человека есть свои задачи, только ей свойственные и для нее актуальные.

Но и другие, менее выпуклые качества формируются у человека лишь в определенном возрасте. Например, перед подростком стоит нелегкая задача — соотносить свои взгляды на мир с реальными проявлениями этого мира. С одной стороны, благодаря книжкам и фильмам, у него уже сформировались вполне ясные представления о том, «как все должно быть». С другой стороны, он все больше понимает, что жизнь взрослых очень сильно не соответствует их собственным идеалам. Естественно, это вызывает протест, который является одним из самых ярких проявлений подросткового кризиса. И если этот кризис не будет конструктивно преодолен, такая подростковая протестная

реакция может стать для человека основным способом отношения к миру. Именно такие, вечно протестующие, городские «Маугли», не научившиеся взрослым способам реагирования, оказались главной аудиторией знаменитой песни Виктора Цоя «Перемен», где вполне взрослый лирический герой в пафосной форме заявляет, что сидит на кухне, курит, и ждет — когда большие дяди, наконец, изменят мир в лучшую сторону. Максимального же развития это психологическое бегство от вхождения в известный тезис Джима Моррисона «Жить быстро, умереть молодым». Правда, страх старения и смерти при этом предполагалось подавлять героином и ЛСД, но суть оставалась прежней — навсегда остаться в юности, боясь стать не то чтобы старым, но даже просто взрослым.

КИСА, НЕ УЧИТЕ МЕНЯ ЖИТЬ!

«Застраивая» на другом возрастном этапе — в 20-25 лет — оказались жертвой еще одного кризиса. Здесь перед молодым человеком стоит сразу несколько важных задач, одна из которых — встретить любимого человека, создать семью. И если этого не произойдет, тогда человек рискует психологически «зависнуть» в этом возрасте на долгие годы. В отношениях с противоположным полом его поведение будет выглядеть в виде двух крайностей. Либо — головокружительная романтика с бесконечной сменой партнеров, либо — замкнутость, стеснительность и боязнь, постепенно переходящие в демонстративное отвержение. Описывать эти формы поведения не очень приятно. Достаточно вспомнить 52-летнего Кису Воробьянинова из «Двенадцати стульев» с его пошлыми ухаживаниями за молодой девушкой, закончившиеся сакральной формулой «По-едем в ресторане. Бедный Ипполит Матвеевич никак не мог принять мысль о том, что его поезд уже ушел. Он по-прежнему мнил себя молодым светским львом в период полного расцвета своего мужского обаяния. И хотя Киса врал девушке, что ему 38, но в душе наверняка ощущал себя еще моложе, максимум — лет на 25.

Пример другой крайности в поведении человека, «зависшего» в этом возрасте, мы все видели в фильме Эльдара Рязанова «Служебный роман». Сухая и черствая Мымра, для которой в жизни не существует ничего, кроме статистических отчетов в министерство, вдруг оказалась просто несчастной одинокой женщиной, глубоко страдающей от своего одиночества. И если бы не отчаянный мужской нахрап её нерадивого подчиненного, она так и осталась бы Мымрой. Персонаж Мягкова сумел разбудить в ней женщину. Но на примере их служебного романа нетрудно убедиться, что Мымра не волшебным образом превратилась в обаятель-



ную даму, а получила наконец возможность успешно отработать тот сценарий поведения, который не смогла реализовать когда-то, в двадцатилетнем возрасте.

Таким людям войти в старость бывает очень нелегко, поскольку вдобавок к общему для всех людей страху смерти их будут отталкивать от нее еще и не реализованные в более раннем возрасте задачи.

И НЕМЕДЛЕННО ВЫПИЛ

Еще один путь, делающий человека «вечно молодым», всем известен по строчке из популярной песни. Есть такая печальная зависимость: человек останавливается в своем развитии на уровне возраста, в котором начинает регулярно употреблять крепкие спиртные напитки. Здесь важно подчеркнуть: регулярно, и — крепкие.

Проще говоря, начал пить водку в 22 года — всю жизнь живешь «двадцатидвухлетним». Начал в 30 — соответственно, «застрял» на том уровне развития, которого к этому моменту достиг. Начал в 16 — навсегда остался подростком, с детскими формами реагирования на любые житейские трудности.

Объяснение этому достаточно простое: человек развивается в процессе решения возникших у него проблем. Жизнь ставит перед ним очередное препятствие, и для его преодоления необходимо хотя бы чуть-чуть «вырасти» над собой прежним. Так, от проблемы к проблеме расширяется опыт человека, формируется его личность. И одним из «моторов» этого движения является чувство внутреннего дискомфорта, которое сопровождает любую жизненную ситуацию, требующую решения. Желание избавиться от него и восстановить душевное равновесие дает человеку мощный импульс к движению вперед, к личностному росту. Но что же происходит в этом смысле с пьющим человеком? А ничего с ним не происходит. Ведь он нашел истинно универсальный способ для снятия дискомфорта при любых проблемах. Вот только сами-то проблемы от этого никуда не уходят, а лишь накапливаются с каждым годом такой «алкотерапии». А человек в своем развитии, соответственно, остается на том же месте, где произошла его встреча с алкоголем. А значит, и старость, как закономерный этап такого роста, ему уже не грозит. И слова песни «...вечно молодой, вечно пьяный» из странной поэтической аллегории превращаются для него в констатацию не очень веселого факта.

ПОКОЙНИК В ОТПУСКЕ

Так что же делать со всей этой нестарющей вечной молодости,

заслоняющей от человека все остальные периоды его жизни, мешающей ему полноценно пережить зрелые годы и спокойно войти в закатную пору старости? Ответ на это лежит на поверхности: если причиной «застревания» в более ранних периодах являются психологические проблемы, значит и решать их нужно с помощью специалистов-психологов, которые, к слову сказать, довольно успешно работают в этом направлении. Но принятие своего возраста — не самая трудная задача для стареющего человека. Страх приближающейся смерти полностью уберечь не сможет даже самый квалифицированный психолог. Потому что главный вопрос, который тревожит стареющего человека, — «а что будет со мной дальше, после того как я умру?» И ответа на него у психологии нет. Здесь область научного знания заканчивается, и начинается территория веры. Поэтому спокойнее всего принимают свою старость верующие люди и... убежденные атеисты. Ведь атеизм — это тоже вера — в полный и окончательный распад личности человека после его физической смерти. Но для большинства людей поверить в это невероятно трудно, поскольку разум отказывается принимать мысль о собственном небытии.

Подлинной старости непременно должна сопутствовать мудрость — как обобщение опыта прожитой жизни, подведение ее итогов. Но главный компонент мудрости всё же обращен не на прошлое человека, а в его будущее. Святитель Василий Великий определил этот компонент так: «Сущность философии в том, что она дает человеку памятование о смерти». А философия в переводе с греческого языка как раз и означает — любовь к мудрости. И большинство духовных проблем людей, психологически стоящих на рубеже старости, но не решающихся его переступить, именно в этом — в отсутствии мудрости. И эта мудрость — не просто готовность к физической смерти, а готовность к будущей Жизни. Выбор здесь остается за каждым из нас: либо уверовать, что ты на этой земле всего лишь «покойник в отпуске», исчезающий навсегда после смерти мозга, либо поверить словам Христа, сказавшего перед тем, как воскресить своего умершего друга Лазаря: Я есмь воскресение и жизнь; верующий в Меня, если и умрет, оживет; и всякий живущий и верующий в Меня не умрет вовек.

Александр Ткаченко
(Православный журнал «ФОМА»).



ГЛ. РЕДАКТОР - Л.Ф. СТЕФАНСКАЯ
Ответ. секретарь - Н.П. ДОНЕЦ
Оператор комп. верстки - Е.Э. ТРИФОНОВА
Информационно-Издательский отдел Искитимской епархии

Подготовлено при участии Синодального информационного отдела Русской Православной Церкви, Искитимской епархии, редакции «Искитимской газеты». Использованы материалы журнала «Фома».

2-06-56
2-06-35